International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Informe de evaluación

Departamento de Colegios del Mundo del IB

Una educación para un mundo mejor

Informe de evaluación del programa

Director del Colegio: Victoria Muller Aguirre
Nombre del Colegio: Colegio Alegra
Código del Colegio del Mundo del IB: 052504
Dirección del colegio: Calle Sorolla 4, Majadahonda. Madrid. España. CP: 28220
Programa(s) del IB: Programa del Diploma, Programa de los Años Intermedios
Coordinador del programas: Estela Lorente Domínguez, Maria Clemente
Fecha: Miércoles 14 Febrero 2024
Años del PAI que se ofrecen en el colegio: Y1, Y2, Y3, Y4, Y5

Delegación de evaluación

Programa del Diploma
Jefe de la delegación de evaluación: Norma Zanelli
Especialista en programas: Miguel Angel Arconada Melero

Programa de los Años Intermedios
Jefe de la delegación de evaluación: Felipe Perucho Gonzalez
Especialista en programas: Over Wilson González Álvarez

Equipo directivo del colegio y del programa

Estimado(a) Sr(a). Victoria Muller Aguirre:

Gracias por completar el proceso de autoevaluación que forma parte de la evaluación del programa. El Bachillerato Internacional (IB) reconoce que este proceso requiere considerable tiempo y esfuerzo de toda la comunidad escolar. Valoramos el esfuerzo realizado y esperamos que los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso le resulten útiles para seguir desarrollando su(s) programa(s).

Le instamos a leer este informe con detenimiento, pues proporciona orientación importante para el desarrollo del programa que ayudará a su colegio a conseguir resultados óptimos con sus alumnos.

La evaluación de los programas del IB se basa en la premisa de que los programas del IB, cuando se implementan con fidelidad, llevan en última instancia al cumplimiento de la declaración de principios del IB. El objetivo principal es ayudar a los colegios a desarrollar continuamente su capacidad para implementar los programas del IB, a fin de tener un mayor efecto en los resultados de los alumnos a través del desarrollo de las prácticas de enseñanza y liderazgo.

Esperamos que, mediante este proceso, el equipo directivo del colegio adquiera una comprensión más profunda tanto de los aspectos del programa que se están implementando eficazmente como de los aspectos que necesitan desarrollarse más. El proceso ayuda al colegio —como comunidad de aprendizaje— a desarrollar la capacidad de trabajar deliberada y estratégicamente para desarrollar el programa o los programas del IB, y permite al equipo directivo y a los docentes dirigir mejor sus esfuerzos y recursos.

A. Contexto del colegio

Descripción del colegio y la comunidad

El Colegio Alegra es una institución privada que ofrece educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, ubicada en Majadahonda, Madrid.

El colegio brinda una educación internacional, introduciendo el programa británico en los primeros años de escolaridad. En Secundaria, se imparten los programas autorizados del IB: el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD). Estos dos programas están unidos por la filosofía, el perfil de la comunidad del IB y los enfoques de aprendizaje y enseñanza del IB. Además de pertenecer a la Organización del IB, el Colegio Alegra es miembro de ACBIE: Asociación de Colegios BI de España.

En el Colegio Alegra se trabaja para brindar a cada alumna una educación intelectual exigente que promueva el trabajo personal, el esfuerzo y el desarrollo de actitudes y competencias, permitiéndole alcanzar su máximo potencial. Para lograrlo, cuenta con un profesorado cualificado e inspirador que posee un conocimiento profundo de cada alumna y está capacitado para formar y motivar a cada una según sus habilidades. Igualmente, el colegio dispone de instalaciones modernas, como aulas, biblioteca, laboratorios de ciencias e instalaciones deportivas, facilitando un entorno óptimo e innovador para el aprendizaje.

El Colegio Alegra ofrece una opción educativa atractiva para alumnos y padres basada en la solidez académica a través de programas internacionales de calidad. El enfoque en la formación en humanismo cristiano promueve el desarrollo integral de las alumnas. La integración de tecnología avanzada en el aula refleja un compromiso con la innovación educativa. Además de una variada oferta deportiva y actividades extracurriculares, los viajes de intercambio internacional enriquecen las perspectivas culturales de las alumnas. El compromiso con la educación personalizada se evidencia mediante la preceptuación, una forma de tutoría individual adaptada a las necesidades de cada alumna.

El Colegio Alegra se caracteriza por contar con una mayoría de alumnas españolas. Aunque en menor proporción, también acoge a alumnas de diversas nacionalidades como México, Venezuela, Argentina y el Reino Unido (con padres españoles). Cabe notar que todas las estudiantes tienen el español como lengua materna y el inglés como segunda lengua. Esta diversidad cultural promueve un entorno educativo enriquecedor y favorece la interculturalidad, proporcionando a las alumnas la oportunidad de desarrollar habilidades en ambos idiomas y fomentando un ambiente inclusivo y multicultural dentro de la comunidad educativa del colegio.

B. Puntos fuertes del programa

Propósito: Compartir unos principios importantes

- Propósito (0101)
  - **Propósito 1:** El órgano de gobierno y el equipo directivo articulan un propósito de aprendizaje que es coherente con la filosofía y la declaración de principios del IB. (0101-01)
    - El colegio promueve una educación personalizada e integral, con sólida base académica, fundamentada en una declaración de principios que hace hincapié en el compromiso hacia el entorno familiar, profesional y social. Esto se lleva a cabo mediante el fomento del trabajo con creatividad, generosidad y espíritu de servicio.
  - **Propósito 2:** El equipo de liderazgo pedagógico del colegio adopta enfoques educativos que fomentan en los alumnos la compasión y una actitud activa de aprendizaje durante toda la vida. (0101-02)
    - El órgano de gobierno y el equipo de liderazgo del colegio implementan los programas del IB con fidelidad e integridad, asegurándose de que las decisiones tomadas en relación con la implementación estén en consonancia con su plan estratégico.
    - El equipo de liderazgo dirige sus esfuerzos hacia la consecución de que los principios del colegio, alineados con los del IB, guíen el trabajo de todos los miembros de la institución. Los objetivos pedagógicos propuestos, derivados de los objetivos estratégicos del colegio, incluyen aspectos relacionados con los enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación del IB.

Entornos: Proporcionar estructuras, sistemas y recursos esenciales

- Liderazgo y gobierno (0201)
  - **Liderazgo 4:** El colegio implementa y revisa sistemas y procesos para mejorar el funcionamiento y la sostenibilidad de los programas del IB que imparte. (0201-04)
    - Los miembros del equipo de liderazgo muestran un amplio conocimiento de los programas y están convencidos de los beneficios de esta experiencia educativa para sus alumnas. La reestructuración del equipo de liderazgo, asignando a cada rol a aquellas docentes idóneas en los programas, demuestra un

mayor compromiso para ayudar de manera eficaz en la implementación y desarrollo de los programas del IB.

- **Liderazgo 5:** El colegio financia y asigna recursos que permiten mantener y continuar desarrollando los programas del IB que imparte. (0201-05)
    - El colegio cuenta con un equipo de liderazgo y un órgano de gobierno que demuestran su compromiso con la provisión de entornos de aprendizaje de buena calidad, con protocolos claros que permiten planificar colaborativamente los recursos de manera responsable para que el desarrollo de los programas sea óptimo.

- Apoyo a los alumnos (0202)
    - **Apoyo a los alumnos 1:** El colegio proporciona recursos humanos, naturales, construidos y virtuales pertinentes para implementar los programas del IB. (0202-01)
        - El colegio ha realizado reformas en su infraestructura para ofrecer mayores facilidades en la implementación de los programas del IB. Dispone de instalaciones cómodas y apropiadas para el trabajo en diversas áreas: aulas de clase equipadas con tecnología, tres laboratorios de ciencias, aula de diseño, aula de música, aulas de arte, sala de debate y espacios deportivos multiuso, entre otros ambientes innovadores.
    - **Apoyo a los alumnos 3:** El colegio fomenta el bienestar social, emocional y físico de sus alumnos y docentes. (0202-03)
        - El colegio ofrece un alto grado de acompañamiento a las alumnas a través de la coordinadora, el equipo docente, la preceptoría, el equipo tutorial y el departamento de Orientación. La acción articulada de estas instancias asegura un acompañamiento personalizado al alumnado, valorado muy positivamente por las familias. El colegio ha implementado diversos programas para el bienestar estudiantil, como los dedicados a la educación socioemocional.

- Apoyo a los docentes (0203)
    - **Apoyo a los docentes 3:** El colegio proporciona tiempo y recursos para que los docentes colaboren de manera eficaz en la implementación de los programas del IB. (0203-03)
        - El colegio ofrece a las docentes espacios de trabajo colaborativo variados, estructurados y sistemáticos, como reuniones del equipo docente de cada programa, encuentros de articulación entre jefas de asignaturas y

coordinadoras de los programas, reuniones generales del claustro y espacios de formación pedagógica.

Cultura: Crear culturas escolares positivas

- Cultura mediante la implementación de políticas (0301)
  - **Cultura 1:** El colegio garantiza el acceso de la mayor variedad posible de alumnos a la educación del IB. (0301-01)
    - El colegio anima a todas sus alumnas a emprender el PAI y el Programa de Diploma completo, sin imponer requisitos académicos excluyentes. El colegio dedica esfuerzos sistemáticos para atender la diversidad de las estudiantes en los distintos cursos y, además, sostiene un programa de becas que apoya a las familias con necesidades económicas.
  - **Cultura 2:** El colegio implementa, comunica y revisa regularmente una política de inclusión que crea una cultura de apoyo para que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. (0301-02)
    - La política de inclusión del colegio incluye una variedad de dispositivos de apoyo, orientaciones y protocolos detallados que sirven como guía efectiva para la colaboración entre los diferentes equipos encargados de atender las necesidades particulares y específicas de las alumnas.

Aprendizaje: Garantizar una educación eficaz

- Diseñar un currículo coherente (0401)
  - **Currículo coherente 1:** El colegio planifica e implementa un currículo coherente que organiza el aprendizaje y la enseñanza en cada año y entre todos los años del programa del IB. (0401-01)
    - El colegio ofrece un currículo amplio y equilibrado. En el Programa del Diploma brinda diferentes opciones en los grupos de asignaturas 1 a 5 y distintos niveles e idiomas de instrucción, además de una asignatura del grupo 6. De este modo brinda a las alumnas variedad de oportunidades de elección para atender a sus perfiles, necesidades e intereses. El alumnado del Programa del Diploma recibe apoyo para la selección de asignaturas por parte del Departamento de Orientación.
- Alumnos con actitud de aprendizaje durante toda la vida (0402)
  - **Actitud de aprendizaje durante toda la vida 3:** Los alumnos identifican y fomentan las relaciones sanas, el

entendimiento de la responsabilidad compartida y la capacidad de colaborar eficazmente. (0402-03)

- El colegio dispone de diversas instancias que permiten tener en cuenta la voz de las alumnas y fomentan su participación en la vida escolar, tales como la preceptoría, las casas "Houses", los consejos de cursos, el sistema "We Care" y las encuestas que recogen sus opiniones sobre distintas iniciativas.

C. Requisitos

De acuerdo con el análisis de la documentación del programa, las observaciones de la delegación durante la visita y las conversaciones con los miembros de la comunidad escolar, todos los requisitos están presentes.

D. Desarrollo de las normas del IB

Propósito: Compartir unos principios importantes	**Autoevaluación del colegio**	**Delegación de evaluación del IB**	**Comentarios sobre el desarrollo de las normas del IB**
Propósito (0101) Los colegios implementan los programas del IB para desarrollar la formación de jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	

Entornos: Proporcionar estructuras, sistemas y recursos esenciales	**Autoevaluación del colegio**	**Delegación de evaluación del IB**	**Comentarios sobre el desarrollo de las normas del IB**
Liderazgo y gobierno (0201) El liderazgo y el gobierno de los Colegios del Mundo del IB crean y mantienen entornos de aprendizaje de calidad.	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	
Apoyo a los alumnos (0202) Los entornos de aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB favorecen el éxito del alumno.	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	
Apoyo a los docentes (0203) Los entornos de aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB sirven de apoyo y habilitan a los docentes.	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	

Cultura: Crear	**Autoevaluación**	**Delegación de**	**Comentarios**

culturas escolares positivas	**del colegio**	**evaluación del IB**	**sobre el desarrollo de las normas del IB**
Cultura mediante la implementación de políticas (0301) Los colegios desarrollan, implementan, comunican y revisan políticas eficaces que contribuyen a crear una cultura escolar en la que puede prosperar la filosofía del IB.	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo notable	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	**DP:** Las familias muestran un conocimiento limitado de las políticas del colegio. **MYP:** Las familias muestran un conocimiento limitado de las políticas del colegio.

Aprendizaje: Garantizar una educación eficaz	**Autoevaluación del colegio**	**Delegación de evaluación del IB**	**Comentarios sobre el desarrollo de las normas del IB**
Diseñar un currículo coherente (0401) El aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB está basado en un currículo coherente.	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	**DP:** Muestra desarrollo notable **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	**DP:** El currículo del Programa del Diploma se ha enriquecido por la variedad de ofertas de asignaturas, niveles e idiomas de instrucción.
Alumnos con actitud de aprendizaje durante toda la vida (0402) El aprendizaje en los colegios del IB aspira a preparar a los alumnos para la educación posterior y la vida fuera del aula.	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	
Enfoques de la enseñanza (0403) Los programas del IB fomentan enfoques de la enseñanza que crean experiencias de aprendizaje significativas para la comunidad escolar.	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	**DP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	
Enfoques de la evaluación (0404)	**DP:** Muestra desarrollo más allá	**DP:** Muestra desarrollo más allá	

El aprendizaje, la enseñanza y la evaluación se fundamentan e influyen entre sí de manera eficaz.	de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	de los requisitos **MYP:** Muestra desarrollo más allá de los requisitos	

E. Comentarios sobre la planificación y el análisis y la reflexión del desarrollo del programa

Puntos fuertes del desarrollo del programa

Planificación

- Las áreas en las que se enfoca el colegio en sus planes de desarrollo - la evaluación formativa, la diferenciación de la enseñanza y los enfoques de aprendizaje - son coherentes con su plan estratégico.
- Los planes de desarrollo de los programas se centran claramente en influir de una forma positiva en la experiencia de las alumnas, impactando en el desarrollo de sus habilidades y potenciando sus procesos de aprendizaje.
- El colegio identificó claramente preguntas y metas alcanzables en relación con las áreas en las que se centra el desarrollo de los programas.

Pruebas y análisis

- El colegio emprendió una variedad de actividades para lograr el resultado deseado en los planes de desarrollo, tales como reuniones de planificación colaborativa, capacitaciones, elaboración de instrumentos, seguimiento de procesos, entre otras.
- El colegio obtuvo y analizó una variedad de datos y pruebas para demostrar el efecto del trabajo realizado en relación con la evaluación formativa, la individualización de la enseñanza y los enfoques de aprendizaje.

Reflexión

- El colegio demostró perspicacia al reflexionar sobre el impacto de sus esfuerzos por desarrollar los programas, en las distintas etapas del proceso.
- El colegio fue capaz de realizar mejoras sistemáticas en la planeación de los enfoques de aprendizaje y en las unidades como resultado del proceso de desarrollo del programa del PAI.
- El colegio planteó preguntas pertinentes para orientar el proceso de reflexión sobre los planes de desarrollo y sus resultados, de modo tal de extraer conclusiones sobre las prioridades de desarrollo a futuro.

Áreas que hay que considerar

Al incrementar sus esfuerzos por desarrollar el programa, es posible que el colegio quiera considerar lo siguiente:

Planificación

- Vincular el Plan general y el plan de Programa del Diploma más estrechamente con las aplicaciones concretas del IB referidas a Alumnos con actitud de aprendizaje durante toda la vida para explicitar el efecto que se desea lograr en su alumnado.

Pruebas y análisis

- Introducir mecanismos con los que evaluar la eficacia y funcionalidad del trabajo que se está desarrollando
- Definir claramente los plazos intermedios y finales para evaluar y adaptar los esfuerzos en cada uno de los planes de desarrollo.

Reflexión

- Incluir indicadores que se puedan medir, con plazos y responsabilidades asignadas, para distintos aspectos de los planes de desarrollo.
- Explorar estudios de investigación y experiencias de distintos centros para extraer iniciativas que se pueden incorporar al contexto del colegio

F. Oportunidades de desarrollo adicional o futuro del programa

El colegio identificó las áreas siguientes como prioritarias para el desarrollo del programa

Prioritarias :

- Continuar trabajando la diferenciación en el aula en cuanto a estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las alumnas con el conocimiento particular que el colegio tiene de cada una de ellas.
- Continuar desarrollando oportunidades desde la biblioteca que favorezca la indagación en los programas de una forma más activa.
- Fortalecer el aprendizaje basado en conceptos en los programas tanto en el PAI como en el Diploma.

La delegación de evaluación ha identificado las siguientes áreas del programa para que el colegio las considere en su desarrollo adicional o futuro

Desarrollo adicional o futuro :

Cultura / Cultura mediante la implementación de políticas (0301) / Cultura 6:

- El colegio ha venido realizando un esfuerzo sistemático en la revisión y comunicación de sus políticas. El colegio se beneficiaría de una estrategia de difusión efectiva de las políticas, orientada principalmente a las familias, que permita una comprensión compartida de las implicaciones de las políticas y su impacto en la cultura del colegio.

Aprendizaje / Diseñar un currículo coherente (0401) / Currículo coherente 2:

- El colegio orienta a las docentes para que la planificación colaborativa ayude a identificar los contenidos, habilidades y conceptos a ser enseñados en cada asignatura, los enfoques de enseñanza y aprendizaje, y la conexión con los componentes centrales, tal como lo demuestran los planificadores enviados. Este trabajo podría profundizarse en el Programa del Diploma a través de un enfoque interdisciplinario que explore y sistematice las relaciones entre asignaturas y las haga visibles ante las alumnas para fortalecer su comprensión.

Aprendizaje / Alumnos con actitud de aprendizaje durante toda la vida (0402) / Actitud de aprendizaje durante toda la vida 1:

- El colegio proporciona a las alumnas de los cursos inferiores del PAI iniciativas para desarrollar el servicio como acción. El colegio se

beneficiaría de establecer espacios y protocolos para facilitar que las alumnas desarrollen su autonomía poniendo en marcha sus propios proyectos o iniciativas de servicio como acción.

Aprendizaje / Enfoques de la enseñanza (0403) / Enfoques de la enseñanza 1:

- El colegio ha implementado experiencias de aprendizaje basadas en la indagación. El colegio se beneficiaria si continúa desarrollando estrategías de indagación para potencializar la utilización del espacio y los recursos de la biblioteca de una manera más eficaz y generalizada en las distintas asignaturas y en los dos programas.

Aprendizaje / Enfoques de la enseñanza (0403) / Enfoques de la enseñanza 2:

- El colegio podría beneficiarse de profundizar la formación del profesorado en estrategias de enseñanza basadas en la comprensión conceptual para generalizar esta práctica en todo el equipo docente.

Aprendizaje / Enfoques de la enseñanza (0403) / Enfoques de la enseñanza 5:

- El colegio ha comenzado a implementar un enfoque de enseñanza que implica la elaboración de planes de aprendizaje personalizados para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. El colegio podría fortalecer este esfuerzo ofreciendo más oportunidades de diferenciación en la enseñanza, teniendo en cuenta la diversidad de los grupos en las clases.

Aprendizaje / Enfoques de la evaluación (0404) / Enfoques de la evaluación 1:

- El colegio ha implementado un enfoque formativo de la evaluación que procura que las alumnas aprecien este proceso como un apoyo para su proceso de aprendizaje. En el Programa del Diploma este propósito podría fortalecerse a través de la generalización de tareas de aprendizaje cuya consigna incluya herramientas que orienten a las alumnas en su realización y posterior autoevaluación, y agilicen así la devolución de comentarios de las profesoras.

G. Conclusiones de la delegación de evaluación

El Colegio Alegra ha reestructurado y fortalecido su equipo de liderazgo para asegurar que la continuidad de los programas del IB se desarrolle de forma coherente y exitosa. Todo el equipo directivo del colegio mantiene un alto nivel de compromiso con la filosofía del IB y cuenta con el respaldo de los miembros de la comunidad escolar.

Durante el período revisado, el colegio ha identificado la gestión del tiempo como área crucial para anticipar las tareas diarias y la preparación del profesorado en la comprensión y aplicación de los diversos aspectos de los programas. Este desafío se acentúa especialmente para las profesoras que se han incorporado recientemente, ya que necesitan adaptarse y formarse en la enseñanza de los programas. El equipo de liderazgo ha elaborado un plan estratégico y planes de desarrollo con acciones pertinentes para abordar estos desafíos y asegurar que el colegio pueda cumplir con los requisitos de los programas.

El Colegio Alegra enfatiza una educación personalizada e integral, basada en el compromiso y el servicio. El centro asegura una implementación fiel de los programas del IB y su alineamiento con el plan estratégico, promoviendo la excelencia educativa y el bienestar integral. Además, el colegio ofrece un currículo amplio y equilibrado, brindando oportunidades de elección que se adaptan a perfiles e intereses individuales, en un ambiente inclusivo y de apoyo para el aprendizaje de las alumnas.

El Colegio Alegra mantiene un compromiso sólido y continuo con la filosofía del IB como modelo para la implementación exitosa del Programa de los Años Intermedios y del Diploma. El colegio está decidido a seguir ofreciendo una educación de calidad que forme a las alumnas de manera integral con una perspectiva internacional.

H. Conclusión del IB sobre el estatus del colegio como Colegio del Mundo del IB

Programa del Diploma

La implementación del programa por parte del colegio refleja fielmente las disposiciones de la publicación del IB Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.

Programa de los Años Intermedios

La implementación del programa por parte del colegio refleja fielmente las disposiciones de la publicación del IB Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.

Confiamos en que la información contenida en este informe resulte de ayuda al colegio en el desarrollo continuo de los programas del IB que ofrezca. El responsable de Colegios del Mundo del IB asignado a su colegio, Antonio Munoz (antonio.munoz@ibo.org), se pondrá en contacto con ustedes para hacer un seguimiento de este informe y proporcionar apoyo al colegio en sus esfuerzos continuos.

Atentamente,

Adrian Kearney
Director del departamento de Colegios del Mundo del IB